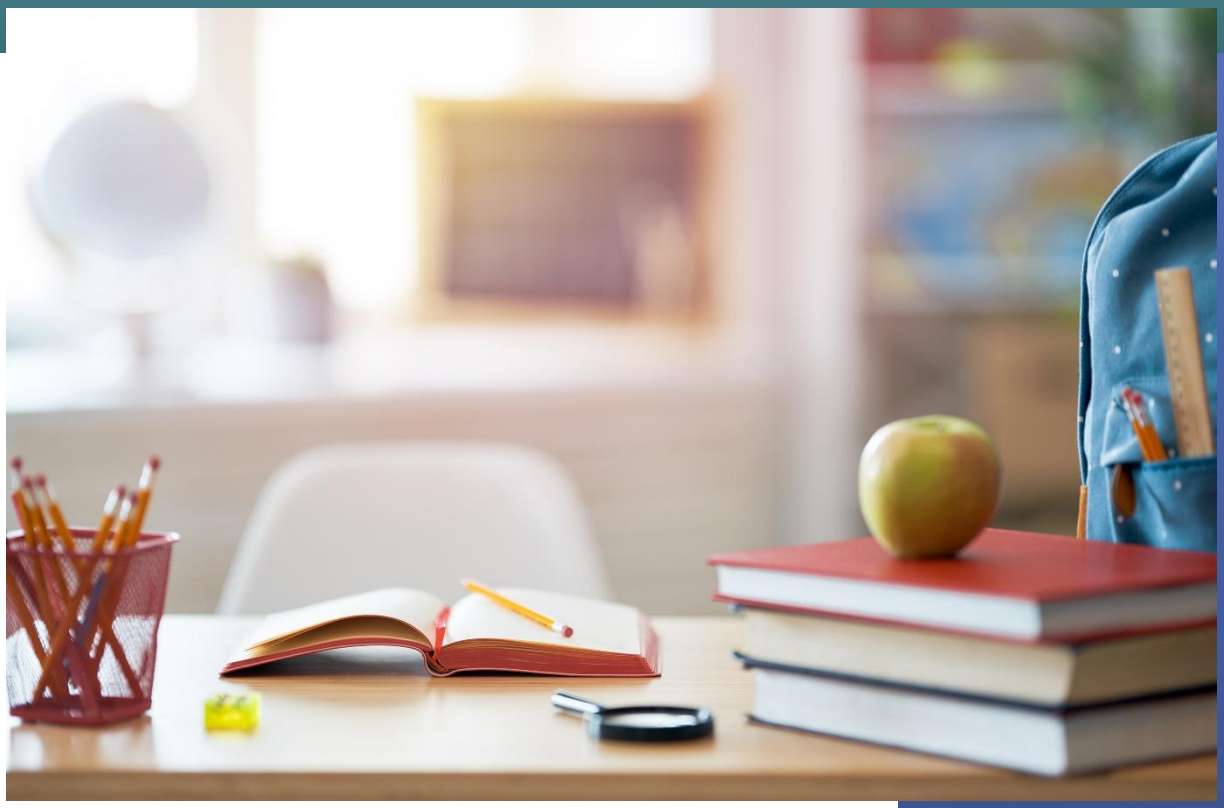
Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Marii Konopnickiej w Garwolinie



Spis treści

Wstęp 3

I. Podstawa prawna 5

II. Misja szkoły 6

III. Sylwetka absolwenta 6

IV. Cele ogólne 7

V. Struktura oddziaływań wychowawczych 9

VI. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2025-2026 11

6.1. Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2025-2026 – nauczyciele 11

6.2. Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2025-2026 – rodzice 12

6.3. Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2025-2026 – uczniowie 12

6.4. Obszary zagrożeń 13

6.5. Rekomendacje 15

VII. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka – 2026 r. 16

7.1. Wyodrębnione czynniki ryzyka w środowisku szkolnym w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Marii Konopnickiej w Garwolinie wśród uczniów 16

7.2. Wyodrębnione czynniki chroniące w środowisku szkolnym w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Marii Konopnickiej w Garwolinie wśród uczniów 17

VIII. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 19

IX. Obszary działań Programu 20

X. Szczegółowe cele oraz harmonogram działań na rok szkolny 2026-2027 21

XI. Ewaluacja Programu 36

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Marii Konopnickiej w Garwolinie opiera się na zestawie wartości uzgodnionych wspólnie przez grono pedagogiczne, rodziców oraz samorząd uczniowski, co wynika z przyjętej strategii działania szkoły. Zawarte w programie treści są zgodne z postanowieniami statutu szkoły, a także z obowiązującymi zasadami oceniania wewnętrznego.

Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca wszystkich członków społeczności szkolnej. Szkoła jako instytucja edukacyjna, współdziała z rodzicami, uwzględniając ich oczekiwania, jednocześnie kierując się priorytetami krajowego systemu edukacji. Oprócz swojej roli dydaktycznej, szkoła dba o holistyczny rozwój każdego ucznia, wspierając rodziców w procesie wychowawczym.

Wychowanie w szkole postrzegane jest jako pomoc w rozwoju uczniów na wielu płaszczyznach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten wspierany jest przez działania profilaktyczne, które odpowiadają na problemy i wyzwania współczesnej młodzieży. Program profilaktyczno-wychowawczy jest spójny z zatwierdzonymi programami nauczania oraz spełnia wymogi podstawy programowej.

Program ten określa kierunki, cele i formy pracy wychowawczej oraz uzupełnia je o działania profilaktyczne skierowane do całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych i wychowawczych uczniów oraz rozpoznania czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Podczas tworzenia programu uwzględniono również zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, w tym substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także inne problemy i wyzwania mające wpływ na funkcjonowanie uczniów.

Program opracowano w oparciu o:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026;
- wnioski z pracy zespołów nauczycielskich, wychowawczych i przedmiotowych oraz innych zespołów funkcjonujących w szkole;

- analizę dokumentacji szkolnej, obserwacje oraz opinie i wnioski uczniów, rodziców i nauczycieli;
- inne dokumenty i informacje istotne dla funkcjonowania szkoły, w tym koncepcję jej pracy i rozwoju.

Program na rok szkolny 2026/2027 ukierunkowany jest przede wszystkim na wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wzmacnianie ich dobrostanu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i kompetencji społeczno-emocjonalnych. Ważnym obszarem działań pozostaje również promowanie zdrowego stylu życia, higieny cyfrowej, odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii, przeciwdziałanie uzależnieniom, przemocy rówieśniczej oraz innym zachowaniom ryzykownym.

Głównym celem programu jest wspieranie uczniów w osiąganiu dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz przygotowanie ich do odpowiedzialnego, świadomego i aktywnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie. Realizacja programu służy także kształtowaniu postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, rozwijaniu współpracy z rodzicami oraz wzmacnianiu poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.

Skuteczna realizacja programu opiera się na współpracy całej społeczności szkolnej oraz zaangażowaniu wszystkich podmiotów uczestniczących w procesie wychowania i profilaktyki. Do podstawowych zasad jego realizacji należą:

- znajomość i akceptacja założeń programu przez uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły;
- współpraca wszystkich podmiotów odpowiedzialnych za proces wychowania i profilaktyki;
- poszanowanie praw i obowiązków członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły;
- współdziałanie z instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą szkoły;
- wspólna odpowiedzialność za skuteczną realizację programu oraz systematyczne doskonalenie podejmowanych działań;
- uwzględnianie aktualnych potrzeb uczniów i specyfiki środowiska szkolnego przy planowaniu i realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. 2026 poz. 515)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 163).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 110).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2025 r. poz. 1052 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez kształcenie i wychowanie oparte na wartościach, odpowiedzialności, wzajemnym szacunku oraz poszanowaniu polskiego dziedzictwa kulturowego i tradycji, przy jednoczesnym otwarciu na inne kultury. Szkoła stwarza warunki do harmonijnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego uczniów oraz zapewnia im odpowiednie wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Dąży do kształtowania postaw patriotycznych, odpowiedzialności za siebie i innych, budowania pozytywnych relacji oraz przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, tworząc bezpieczne i przyjazne środowisko sprzyjające nauce i rozwojowi.

III. Sylwetka absolwenta

Działania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne szkoły ukierunkowane są na wszechstronny rozwój ucznia. Efektem tych działań jest absolwent, który:

- kieruje się w życiu wartościami, takimi jak odpowiedzialność, uczciwość, szacunek, tolerancja i empatia;
- szanuje tradycję, kulturę oraz dziedzictwo narodowe, jednocześnie wykazując otwartość i poszanowanie wobec innych kultur oraz odmiennych poglądów;
- potrafi budować właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi, współpracować w grupie oraz rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny;
- jest odpowiedzialny za swoje decyzje, zachowanie oraz podejmowane działania;
- dba o własny rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i fizyczny oraz rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;
- jest świadomy swoich mocnych stron, możliwości i ograniczeń oraz potrafi korzystać z dostępnych form wsparcia;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz prowadzi zdrowy i aktywny styl życia;
- odpowiedzialnie i bezpiecznie korzysta z Internetu oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- zna swoje prawa i obowiązki oraz respektuje prawa innych osób;
- wykazuje postawę patriotyczną, szanuje symbole narodowe oraz pielęgnuje tradycje lokalne i szkolne;

- jest wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy oraz angażuje się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;
- potrafi dokonywać odpowiedzialnych wyborów, przeciwstawia się zachowaniom ryzykownym i kieruje się zasadami bezpieczeństwa;
- jest przygotowany do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz do podejmowania kolejnych wyzwań edukacyjnych i zawodowych.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza szkoły polega na podejmowaniu działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów oraz promujących zdrowie i dobrostan. Celem tych działań jest przygotowanie młodych ludzi do osiągnięcia dojrzałości w różnych obszarach funkcjonowania:

W sferze fizycznej szkoła podejmuje działania ukierunkowane na kształtowanie wiedzy, umiejętności i nawyków sprzyjających prowadzeniu zdrowego stylu życia. Wspiera uczniów w rozwijaniu odpowiedzialności za własne zdrowie, promuje aktywność fizyczną, właściwe odżywianie oraz podejmowanie świadomych decyzji służących ochronie zdrowia i bezpieczeństwa.

W sferze psychicznej działania szkoły koncentrują się na wspieraniu rozwoju emocjonalnego uczniów, wzmacnianiu poczucia własnej wartości, odporności psychicznej oraz motywacji do podejmowania wyzwań. Istotnym elementem jest również tworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska sprzyjającego dobrostanowi psychicznemu, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem oraz budowanie świadomości dostępnych form pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych.

W sferze społecznej szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu umiejętności skutecznej komunikacji, współpracy i odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie. Podejmowane działania sprzyjają kształtowaniu postaw opartych na szacunku, empatii, tolerancji oraz odpowiedzialności za siebie i innych, a także przygotowują uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i budowania pozytywnych relacji z otoczeniem.

W sferze aksjologicznej szkoła wspiera uczniów w kształtowaniu systemu wartości opartego na odpowiedzialności, uczciwości, szacunku i poszanowaniu godności drugiego człowieka. Działania wychowawcze pomagają młodym ludziom dokonywać świadomych wyborów, rozwijać poczucie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dostrzegać znaczenie zdrowia, rodziny, wspólnoty, tradycji i innych wartości w codziennym życiu.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania będą ukierunkowane na:

- wzmacnianiu dobrostanu psychicznego uczniów poprzez rozwijanie odporności psychicznej, umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem oraz sytuacjami kryzysowymi;
- kształtowaniu odpowiedzialnych postaw sprzyjających zdrowiu, promowaniu aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania oraz przygotowaniu uczniów do udzielania pierwszej pomocy;
- podejmowaniu działań zapobiegających uzależnieniom od substancji psychoaktywnych i zachowaniom ryzykownym, w tym uzależnieniom behawioralnym, nadmiernemu spożywaniu napojów energetyzujących oraz innym współczesnym zagrożeniom;
- rozwijaniu kompetencji cyfrowych poprzez promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
- wzmacnianiu kompetencji społecznych i emocjonalnych, takich jak empatia, odpowiedzialność, współpraca, komunikacja oraz konstruktywne rozwiązywanie konfliktów;
- budowaniu bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego poprzez przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, hejtowi oraz wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych;
- rozwijaniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz wzajemnego szacunku, akceptacji i odpowiedzialności za siebie i innych;
- wspieraniu rodziców w procesie wychowania oraz rozwijaniu współpracy szkoły z rodziną w celu zapewnienia uczniom spójnego oddziaływania wychowawczego;
- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz zapewnianiu im odpowiedniego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
- rozwijaniu zainteresowań, kreatywności, aktywności i samodzielności uczniów poprzez udział w projektach edukacyjnych oraz działaniach o charakterze interdyscyplinarnym;
- wspieraniu uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz rozwijaniu kompetencji niezbędnych do świadomego podejmowania decyzji dotyczących przyszłości;
- kształtowaniu postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych, rozwijaniu tożsamości narodowej, regionalnej i kulturowej oraz szacunku dla tradycji i dziedzictwa narodowego;

- doskonaleniu kompetencji nauczycieli w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych oraz pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym z doświadczeniem migracyjnym;
- tworzeniu szkoły bezpiecznej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia, zgodnie z założeniami Reformy26 – Kompas Jutra.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się na współpracy wszystkich podmiotów tworzących społeczność szkolną. Każdy z nich pełni określoną rolę i podejmuje działania wspierające rozwój uczniów oraz budowanie bezpiecznego, przyjaznego środowiska szkolnego.

Podmiot	**Zakres zadań i odpowiedzialności**
Dyrektor szkoły	Organizuje i nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz zapewnia warunki do prowadzenia działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Koordynuje współpracę wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację programu, wspiera nauczycieli i specjalistów oraz dba o bezpieczeństwo uczniów i właściwy klimat szkoły. Monitoruje realizację programu oraz współpracuje z instytucjami wspierającymi działalność szkoły.
Rada Pedagogiczna	Współuczestniczy w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych i profilaktycznych szkoły, opracowuje, realizuje i ewaluuję Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Analizuje efekty podejmowanych działań, wyciąga wnioski do dalszej pracy oraz wspiera doskonalenie działań wychowawczych i profilaktycznych.
Nauczyciele	Realizują zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego, wspierają wszechstronny rozwój uczniów oraz kształtują postawy społeczne, obywatelskie i prozdrowotne. Rozpoznają potrzeby uczniów, reagują na trudności wychowawcze i edukacyjne oraz współpracują z wychowawcami, rodzicami i specjalistami.
Wychowawcy klas	Rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów, planują oraz koordynują działania wychowawcze w klasie. Dbają o integrację zespołu klasowego, współpracują z rodzicami, nauczycielami i specjalistami

	oraz podejmują działania wspierające i interwencyjne odpowiednio do potrzeb uczniów.
Zespół Wychowawców	Analizuje problemy wychowawcze, opracowuje propozycje działań oraz wspiera nauczycieli w realizacji zadań wychowawczych. Formułuje wnioski do dalszej pracy oraz inicjuje rozwiązania podnoszące skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy	Rozpoznają potrzeby rozwojowe, edukacyjne i wychowawcze uczniów oraz organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Prowadzą działania profilaktyczne, konsultacyjne, interwencyjne i wspierające, współpracują z nauczycielami, rodzicami i instytucjami zewnętrznymi. Doradca zawodowy wspiera uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz rozwijaniu kompetencji związanych z wyborem dalszego kształcenia i przyszłej kariery zawodowej.
Rodzice	Są partnerami szkoły w procesie wychowania i profilaktyki. Współpracują z nauczycielami i specjalistami, wspierają rozwój dzieci, uczestniczą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych oraz angażują się w działania podejmowane przez szkołę na rzecz bezpieczeństwa i wszechstronnego rozwoju uczniów.
Samorząd Uczniowski	Reprezentuje społeczność uczniowską oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Współorganizuje przedsięwzięcia edukacyjne, kulturalne i społeczne, zgłasza potrzeby uczniów oraz wspiera działania służące budowaniu bezpiecznej, przyjaznej i odpowiedzialnej społeczności szkolnej.
Instytucje wspierające szkołę	Współpracują ze szkołą w zakresie wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W zależności od potrzeb szkoła współdziała z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, Sądem Rodzinnym, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, placówkami ochrony zdrowia oraz organizacjami i stowarzyszeniami realizującymi działania na rzecz dzieci, młodzieży i rodzin.

VI. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2025-2026

Na podstawie przeprowadzonych badań w ramach ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustalono następujące wnioski.

6.1. Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2025-2026 – nauczyciele

Przeprowadzone badania wskazują, że nauczyciele bardzo pozytywnie oceniają realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz jego wpływ na funkcjonowanie uczniów. W opinii respondentów podejmowane działania przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, sprzyjają kształtowaniu postaw prozdrowotnych, rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz wzmacnianiu umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem. Nauczyciele wysoko ocenili również współpracę z rodzicami oraz współpracę w gronie pedagogicznym podczas realizacji programu.

Uzyskane odpowiedzi wskazują, że większość zaplanowanych działań została zrealizowana zgodnie z założeniami, a podczas ich wdrażania nie wystąpiły istotne trudności. Respondenci podkreślali, że program jest dobrze dostosowany do potrzeb szkoły i uczniów oraz warto kontynuować dotychczasowe działania wychowawczo-profilaktyczne. Jednocześnie zwrócono uwagę na potrzebę usprawnienia przepływu informacji pomiędzy osobami realizującymi program oraz dalszego wzmacniania działań wpływających na klimat społeczny szkoły.

Nauczyciele wskazali również obszary, które warto rozwijać w kolejnym programie. Najczęściej proponowano rozszerzenie działań dotyczących przeciwdziałania cyberprzemocy i hejtowi, bezpiecznego korzystania z nowych technologii, ochrony zdrowia psychicznego oraz rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów. Podkreślano także potrzebę wzmacniania współpracy rówieśniczej, integracji zespołów klasowych, budowania poczucia własnej wartości, organizowania spotkań z psychologiem oraz zwiększania wsparcia dla rodziców. Wyniki badań wskazują, że Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany prawidłowo i odpowiada na potrzeby społeczności szkolnej, jednocześnie wymagając systematycznego dostosowywania do pojawiających się wyzwań wychowawczych i profilaktycznych.

6.2. Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2025-2026 – rodzice

Przeprowadzone badania wskazują, że rodzice pozytywnie oceniają działania realizowane przez szkołę w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Deklarują, że ich dzieci aktywnie uczestniczą w różnorodnych przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę, szczególnie o charakterze integracyjnym, edukacyjnym, patriotycznym i prozdrowotnym. Większość rodziców jest również zadowolona ze współpracy z nauczycielami oraz ocenia szkołę jako miejsce bezpieczne dla swoich dzieci.

Wyniki badań wskazują, że rodzice w zdecydowanej większości nie podejrzewają swoich dzieci o kontakt z substancjami psychoaktywnymi. Jednocześnie część respondentów dostrzega problem agresji, zwłaszcza słownej, a także wskazuje na występowanie przemocy i cyberprzemocy w środowisku szkolnym. Rodzice zwracają również uwagę na potrzebę dalszego zwiększania ich udziału w działaniach profilaktycznych oraz wzmacniania współpracy ze szkołą, ponieważ nie wszyscy czują się zaangażowani w proces kształtowania działań wychowawczych.

W odpowiedziach otwartych rodzice najczęściej podkreślali potrzebę rozszerzenia działań dotyczących przeciwdziałania przemocy słownej, hejtowi i cyberprzemocy oraz edukacji związanej z bezpiecznym korzystaniem z telefonów komórkowych i mediów społecznościowych. Wskazywali także na potrzebę organizowania większej liczby zajęć integracyjnych, rozwijania empatii, wzajemnego szacunku i akceptacji, promowania zdrowego stylu życia oraz aktywności fizycznej. Pojawiły się również propozycje prowadzenia zajęć z pierwszej pomocy, bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz organizowania spotkań ze specjalistami. Uzyskane wyniki wskazują, że rodzice pozytywnie oceniają dotychczasową realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, jednocześnie oczekując dalszego wzmacniania działań na rzecz bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego oraz rozwoju kompetencji społecznych uczniów.

6.3. Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2025-2026 – uczniowie

Przeprowadzone badania wskazują, że uczniowie dostrzegają realizację w szkole działań wychowawczo-profilaktycznych obejmujących przede wszystkim tematykę bezpieczeństwa, zdrowego stylu życia, przemocy i cyberprzemocy. Jednocześnie część respondentów nie pamięta udziału w zajęciach dotyczących niektórych zagadnień lub uważa, że nie były one

realizowane, co może świadczyć o potrzebie częstszego podejmowania tych tematów oraz stosowania bardziej angażujących metod pracy.

Większość uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie, zna swoje prawa i obowiązki oraz w sytuacjach problemowych może liczyć przede wszystkim na wsparcie rodziców, ale również wychowawców, pedagogów i nauczycieli. Wychowawcy są postrzegani jako osoby sprawiedliwe, życzliwe i otwarte na problemy uczniów. Badania wskazują również, że większość uczniów potrafi odmówić udziału w zachowaniach ryzykownych, takich jak sięganie po substancje psychoaktywne, kradzież czy stosowanie przemocy, co świadczy o skuteczności działań profilaktycznych w zakresie rozwijania postaw asertywnych i odpowiedzialnych.

Jednocześnie wyniki badań pokazują, że część uczniów nadal doświadcza trudności w radzeniu sobie ze stresem i złością, nie korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych oraz nie dostrzega wpływu działań szkoły na wzrost poczucia własnej wartości. W odpowiedziach otwartych uczniowie najczęściej wskazywali potrzebę podejmowania większej liczby działań dotyczących zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości, radzenia sobie ze stresem, asertywności, przeciwdziałania hejtowi i cyberprzemocy oraz bezpiecznego korzystania z Internetu. Pojawiały się również propozycje rozwijania wzajemnej pomocy, pozytywnych relacji rówieśniczych, aktywności sportowej i zajęć integracyjnych. Uzyskane wyniki wskazują, że Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny odpowiada na najważniejsze potrzeby uczniów, jednak warto nadal rozwijać działania wzmacniające dobrostan psychiczny, kompetencje społeczne, poczucie własnej wartości oraz aktywność uczniów w życiu szkoły.

6.4. Obszary zagrożeń

Na podstawie danych można wyodrębnić następujące obszary zagrożeń w kontekście działań profilaktycznych w szkole:

Obszar zagrożeń	Opis
Bezpieczeństwo i relacje rówieśnicze	Pomimo wysokiego poczucia bezpieczeństwa deklarowanego przez większość uczniów i rodziców, wyniki badań wskazują na występowanie agresji, zwłaszcza słownej, a także przypadków przemocy fizycznej i cyberprzemocy. Nauczyciele, rodzice i uczniowie zwracają uwagę na potrzebę dalszego wzmacniania działań dotyczących przeciwdziałania hejtowi, rozwijania empatii, kultury wzajemnego szacunku,

	integracji zespołów klasowych oraz budowania pozytywnych relacji rówieśniczych.
Zdrowie psychiczne i funkcjonowanie emocjonalne uczniów	Badania wskazują na potrzebę dalszego wspierania uczniów w zakresie radzenia sobie ze stresem, złością i innymi trudnymi emocjami. Część uczniów nie dostrzega również wpływu działań szkoły na budowanie poczucia własnej wartości. Respondenci podkreślają potrzebę rozwijania odporności psychicznej, wzmacniania dobrostanu oraz zapewnienia łatwego dostępu do wsparcia psychologicznego.
Zachowania ryzykowne i uzależnienia	Chociaż większość uczniów deklaruje postawy asertywne wobec zachowań ryzykownych, część rodziców dostrzega możliwość kontaktu rówieśników z alkoholem i papierosami. Jednocześnie uczniowie nie zawsze pamiętają udział w zajęciach dotyczących profilaktyki uzależnień, co wskazuje na potrzebę dalszego rozwijania działań edukacyjnych w tym zakresie.
Bezpieczeństwo cyfrowe i higiena korzystania z nowych technologii	Jednym z najczęściej wskazywanych obszarów wymagających dalszych działań jest bezpieczne korzystanie z Internetu i nowych technologii. Nauczyciele, rodzice i uczniowie zwracają uwagę na problem cyberprzemocy, hejtu, nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych i mediów społecznościowych oraz potrzebę rozwijania higieny cyfrowej i odpowiedzialnych zachowań w sieci.
Aktywność i zaangażowanie uczniów	Wyniki badań wskazują na potrzebę większego angażowania uczniów w zajęcia pozalekcyjne oraz działania integracyjne i rozwijające zainteresowania. Znaczna część uczniów nie korzysta z oferty zajęć dodatkowych lub nie dostrzega ich wpływu na własny rozwój i poczucie własnej wartości. Warto wzmacniać motywację uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz rozwijać ofertę odpowiadającą ich potrzebom.
Współpraca szkoły z rodzicami i organizacja	Pomimo wysokiej oceny współpracy szkoły z rodzicami, część rodziców nie uczestniczy w działaniach profilaktycznych lub

działań profilaktycznych	nie dostrzega swojego wpływu na ich planowanie. Pojawiły się również pojedyncze opinie nauczycieli dotyczące potrzeby usprawnienia przepływu informacji pomiędzy osobami realizującymi działania wychowawczo-profilaktyczne. Zasadne jest dalsze wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami oraz koordynacji działań profilaktycznych.

6.5. Rekomendacje

Na podstawie wyników badań przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów można sformułować następujące rekomendacje do realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- kontynuowanie działań przeciwdziałających przemocy, agresji, cyberprzemocy oraz hejtowi w środowisku szkolnym;
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, w szczególności umiejętności komunikacji, współpracy, empatii, asertywności oraz radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami;
- wzmacnianie działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów oraz budowanie poczucia własnej wartości;
- kontynuowanie i rozszerzanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, obejmujących alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki i dopalacze;
- rozwijanie działań dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonów komórkowych i mediów społecznościowych oraz kształtowanie zasad higieny cyfrowej;
- prowadzenie działań edukacyjnych dotyczących kultury słowa, przeciwdziałania hejtowi oraz odpowiedzialnego zachowania w środowisku cyfrowym;
- podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe oraz wzmacniających wzajemny szacunek, tolerancję, akceptację i pozytywne relacje rówieśnicze;
- rozwijanie oferty zajęć sportowych, integracyjnych i pozalekcyjnych odpowiadających zainteresowaniom uczniów;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania oraz edukacji zdrowotnej;
- organizowanie spotkań z psychologiem oraz innymi specjalistami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży;

- prowadzenie działań edukacyjnych z zakresu udzielania pierwszej pomocy oraz bezpiecznego poruszania się rowerami i hulajnogami;
- wzmacnianie współpracy z rodzicami poprzez zwiększenie ich udziału w działaniach profilaktycznych oraz przekazywanie informacji dotyczących dostępnych form pomocy psychologicznej i terapeutycznej;
- usprawnienie współpracy oraz przepływu informacji pomiędzy osobami realizującymi Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

VII. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka – 2026 r.

7.1. Wyodrębnione czynniki ryzyka w środowisku szkolnym w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Marii Konopnickiej w Garwolinie wśród uczniów

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że większość uczniów funkcjonuje w środowisku szkolnym w sposób prawidłowy, jednak zidentyfikowano również szereg czynników ryzyka wymagających dalszych, systematycznych działań wychowawczych i profilaktycznych. Najistotniejsze zagrożenia dotyczą relacji rówieśniczych, poczucia bezpieczeństwa uczniów, budowania więzi ze szkołą oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.

Wyniki badań wskazują na występowanie przemocy rówieśniczej, zachowań agresywnych oraz przypadków odrzucenia społecznego. Niepokojącym zjawiskiem pozostaje również bierność części uczniów wobec zachowań ryzykownych obserwowanych w grupie rówieśniczej, w tym przemocy oraz sięgania po substancje psychoaktywne. Zdiagnozowano także potrzebę dalszego rozwijania kompetencji społecznych, umiejętności współpracy, empatii oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Badania wykazały ponadto, że część uczniów nie angażuje się w życie szkoły, nie korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych oraz przejawia słabszą więź ze społecznością szkolną. Wśród czynników ryzyka zidentyfikowano również zjawisko wagarowania, trudności w budowaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami i nauczycielami oraz potrzebę dalszego wzmacniania poczucia bezpieczeństwa i integracji zespołów klasowych.

Istotnym wyzwaniem pozostaje także nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych oraz Internetu. Wyniki diagnozy wskazują na potrzebę rozwijania umiejętności samokontroli, odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii oraz wzmacniania współpracy z rodzicami w zakresie monitorowania aktywności dzieci w sieci. Zwrócono również uwagę na konieczność prowadzenia edukacji dotyczącej zdrowego stylu życia, w tym profilaktyki spożywania napojów energetyzujących.

Nauczyciele dostrzegają także utrzymujące się skutki społeczne i edukacyjne związane z okresem nauki zdalnej, przejawiające się trudnościami w koncentracji, zaległościami edukacyjnymi, pogorszeniem kondycji psychicznej części uczniów oraz osłabieniem relacji rówieśniczych. Wyniki badań wskazują na potrzebę dalszego wspierania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych.

Uzyskane wyniki wskazują, że działania wychowawczo-profilaktyczne powinny koncentrować się przede wszystkim na wzmacnianiu bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałaniu przemocy i wykluczeniu społecznemu, rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych, wspieraniu zdrowia psychicznego, promowaniu odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii, budowaniu więzi ze szkołą oraz rozwijaniu współpracy pomiędzy szkołą i rodzicami. Dzięki systematycznemu wzmacnianiu tych obszarów możliwe będzie ograniczanie wpływu zidentyfikowanych czynników ryzyka oraz tworzenie bezpiecznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska szkolnego.

7.2. Wyodrębnione czynniki chroniące w środowisku szkolnym w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Marii Konopnickiej w Garwolinie wśród uczniów

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na występowanie licznych czynników chroniących sprzyjających prawidłowemu rozwojowi dzieci i młodzieży oraz ograniczających ryzyko podejmowania zachowań problemowych. Wyniki badań świadczą o tym, że uczniowie w większości dobrze funkcjonują w środowisku szkolnym i rodzinnym, czują się bezpiecznie oraz mogą liczyć na wsparcie osób dorosłych i rówieśników.

Istotnym zasobem szkoły jest pozytywny klimat społeczny oraz poczucie przynależności uczniów do społeczności szkolnej. Większość uczniów dobrze ocenia relacje z nauczycielami, czuje się bezpiecznie w szkole oraz deklaruje zadowolenie z funkcjonowania w swojej klasie. Nauczyciele dostrzegają zaangażowanie uczniów w realizację obowiązków szkolnych, a rodzice wskazują, że ich dzieci posiadają liczne kontakty rówieśnicze i funkcjonują w przyjaznym środowisku szkolnym.

Badania potwierdzają również istnienie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz wysokiego poziomu wsparcia ze strony rodziny. Większość uczniów ma osobę, której może powierzyć swoje problemy, a rodzice deklarują znajomość środowiska rówieśniczego swoich dzieci oraz interesują się sposobem spędzania przez nie czasu wolnego. Stanowi to ważny czynnik chroniący przed zachowaniami ryzykownymi i sprzyja budowaniu odpowiedzialnych postaw społecznych.

Diagnoza wskazuje także na znaczny potencjał uczniów w zakresie rozwijania zainteresowań, pasji oraz aktywności szkolnej. Wielu uczniów angażuje się w życie szkoły, rozwija swoje zainteresowania i dostrzega możliwości osiągania sukcesów. Ważnym zasobem jest również wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa oraz przekonanie uczniów, że w sytuacjach trudnych mogą liczyć na pomoc rodziców, nauczycieli i innych osób dorosłych.

Istotnym czynnikiem chroniącym są także dobre relacje pomiędzy szkołą i rodziną. Rodzice wysoko oceniają współpracę ze szkołą, deklarują pozytywne relacje z dziećmi oraz zainteresowanie ich problemami i codziennym funkcjonowaniem. Nauczyciele natomiast wskazują na dobrą współpracę z rodzicami oraz otwartość uczniów na rozmowę o trudnościach.

Uzyskane wyniki wskazują, że działania wychowawczo-profilaktyczne powinny koncentrować się przede wszystkim na utrzymaniu i wzmacnianiu istniejących zasobów szkoły. Szczególnie istotne jest dalsze rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, wspieranie pozytywnych relacji rówieśniczych i rodzinnych, rozwijanie aktywności oraz zainteresowań uczniów, promowanie postaw prospołecznych i odpowiedzialności, a także utrzymywanie wysokiego poziomu bezpieczeństwa oraz współpracy pomiędzy szkołą, rodziną i uczniami. Systematyczne wzmacnianie tych czynników będzie zwiększać odporność dzieci i młodzieży na zachowania ryzykowne oraz sprzyjać ich harmonijnemu rozwojowi.

VIII. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) ustalono następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. *Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.*
2. *Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.*
3. *Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.*
4. *Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
5. *Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.*
6. *Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.*
7. *Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.*
8. *Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.*

Powyższe kierunki polityki oświatowej zostały zawarte w szczegółowych celach i harmonogramie niniejszego Programu.

IX. Obszary działań Programu

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wymaga prowadzenia spójnych i systematycznych działań odpowiadających na potrzeby uczniów oraz wyzwania współczesnego świata. Dlatego działania wychowawcze i profilaktyczne zostały uporządkowane w kluczowe obszary, które uwzględniają wyniki przeprowadzonej diagnozy, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz priorytety pracy szkoły na rok szkolny 2026/2027. Takie ujęcie programu sprzyja planowaniu działań, monitorowaniu ich skuteczności oraz zapewnia kompleksowe wsparcie rozwoju uczniów.

Obszary działań Programu	
1. Zdrowie i dobrostan uczniów	• wspieranie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz promowanie zdrowego stylu życia.
2. Bezpieczeństwo i profilaktyka	• zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.
3. Relacje społeczne	• rozwijanie kompetencji społecznych, budowanie pozytywnych relacji i współpracy.
4. Wartości i kultura osobista	• kształtowanie systemu wartości, norm społecznych oraz postaw odpowiedzialności i szacunku.

X. Szczegółowe cele oraz harmonogram działań na rok szkolny 2026-2027

Na podstawie wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2025-2026 oraz analizy czynników ryzyka i chroniących, cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026-2027 można określić w następujących obszarach:

1. Zdrowie i dobrostan uczniów **wspieranie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz promowanie zdrowego stylu życia.**			
Zadania	**Sposoby realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin**
Wzmacnianie dobrostanu psychicznego oraz odporności emocjonalnej uczniów	• prowadzenie zajęć dotyczących rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, porażką oraz sytuacjami kryzysowymi; • prowadzenie zajęć z uczniami kształtujących poczucie sprawczości oraz umiejętności kontrolowania swoich emocji, myśli i zachowań; • organizowanie warsztatów rozwijających odporność psychiczną, poczucie własnej wartości i umiejętności społeczne; • udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom wymagającym wsparcia; • prowadzenie indywidualnych konsultacji z uczniami oraz współpraca z rodzicami w zakresie wspierania zdrowia psychicznego dzieci;	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok, zgodnie z potrzebami

	• podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe i wzmacniających pozytywne relacje rówieśnicze.		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia	• realizacja treści dotyczących zdrowego odżywiania, higieny osobistej, aktywności fizycznej oraz profilaktyki zdrowotnej podczas zajęć edukacyjnych i godzin wychowawczych; • udział uczniów w programach i akcjach prozdrowotnych; • organizowanie zajęć sportowych, wycieczek, rajdów, zawodów oraz innych form aktywności fizycznej; • realizacja zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej; • współpraca z pielęgniarką szkolną oraz instytucjami promującymi zdrowie.	wychowawcy, nauczyciele biologii, edukacji zdrowotnej, wychowania fizycznego, EDB, pielęgniarka szkolna	cały rok
Przeciwdziałanie uzależnieniom i wzmacnianie odpowiedzialnych wyborów	• realizacja programów profilaktycznych dotyczących uzależnień od alkoholu, narkotyków, e-papierosów oraz uzależnień behawioralnych; • prowadzenie zajęć dotyczących cyberuzależnień, nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych, mediów społecznościowych i gier komputerowych; • prowadzenie zajęć dotyczących bezpiecznego, odpowiedzialnego i etycznego wykorzystywania narzędzi	pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrektor, specjaliści zewnętrzni	cały rok

	opartych na sztucznej inteligencji oraz krytycznej oceny treści generowanych przez AI, • promowanie aktywności poza światem cyfrowym poprzez zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań, aktywności fizycznej oraz bezpośrednich kontaktów rówieśniczych, • rozwijanie postaw asertywnych oraz umiejętności przeciwstawiania się presji rówieśniczej; • organizowanie spotkań z Policją, specjalistami oraz przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką; • prowadzenie działań informacyjnych dla rodziców i nauczycieli dotyczących rozpoznawania symptomów uzależnień.		
Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i środowisko naturalne	• prowadzenie zajęć rozwijających świadomość ekologiczną i odpowiedzialność za środowisko; • udział w akcjach ekologicznych, konkursach i projektach edukacyjnych; • organizowanie obchodów Dnia Ziemi, zbiórek surowców wtórnych oraz innych działań promujących postawy proekologiczne;	nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy	cały rok

	• zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska w szkole i poza nią.		

2. BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA **zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.**			
ZADANIA	**SPOSOBY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**	**TERMIN**
Kształtowanie postaw odpowiedzialnych za bezpieczeństwo własne i innych	• zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole, podczas zajęć, przerw, wycieczek oraz imprez szkolnych; • prowadzenie godzin wychowawczych w klasach IV-VIII (1 godz. w miesiącu) dotyczących bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny • prowadzenie godzin wychowawczych dotyczących bezpieczeństwa w życiu codziennym, podczas ferii, wakacji i wypoczynku; • przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz korzystania z roweru i innych środków transportu; • organizowanie próbnych ewakuacji oraz zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia;	wychowawcy, nauczyciele EDB, nauczyciele techniki, dyrektor, nauczyciele, przedstawiciele służb	cały rok

	• realizacja zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, ćwiczeń praktycznych i pokazów z udziałem ratowników; • przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej; • organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Straży Miejskiej oraz ratownikami medycznymi; • pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw oraz monitorowanie miejsc szczególnie narażonych na występowanie sytuacji konfliktowych.		
Przeciwdziałanie przemocy, agresji i zachowaniom krzywdzącym	• Prowadzenie zajęć dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, słownej oraz cyberprzemocy; • organizowanie warsztatów rozwijających umiejętności komunikacyjne, rozwiązywania konfliktów, współpracy i mediacji rówieśniczych; • realizacja działań wzmacniających kulturę słowa, szacunek wobec innych oraz odpowiedzialność za własne zachowanie; • prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami znajdującymi się w sytuacjach konfliktowych oraz obejmowanie ich wsparciem psychologiczno-pedagogicznym; • podejmowanie działań interwencyjnych wobec osób stosujących przemoc i osób doznających przemocy zgodnie z obowiązującymi procedurami;	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok

	• organizowanie kampanii, akcji i dni tematycznych poświęconych przeciwdziałaniu przemocy i budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych; • wzmacnianie integracji zespołów klasowych poprzez zajęcia integracyjne, wycieczki, projekty i działania zespołowe.		
Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	• prowadzenie zajęć dotyczących szkodliwości alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych oraz uzależnień behawioralnych; • realizacja programów i rekomendowanych działań profilaktycznych dostosowanych do wieku uczniów; • organizowanie warsztatów z udziałem terapeutów uzależnień, Policji, SANEPID-u oraz innych specjalistów; • rozwijanie umiejętności asertywnego odmawiania oraz przeciwstawiania się presji grupy; • uświadamianie uczniom konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych; • prowadzenie działań informacyjnych dla rodziców dotyczących rozpoznawania symptomów uzależnień i możliwości uzyskania pomocy;	wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka, specjaliści zewnętrzni	cały rok

	• rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących profilaktyki uzależnień.		
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych	• prowadzenie zajęć dotyczących cyberprzemocy, hejtu, ochrony danych osobowych oraz odpowiedzialności za aktywność w Internecie; • rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji, rozpoznawania dezinformacji oraz bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji; • promowanie higieny cyfrowej oraz równowagi pomiędzy aktywnością online i offline;• organizowanie obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu, konkursów i kampanii informacyjnych; • prowadzenie warsztatów dla uczniów i rodziców dotyczących cyberzagrożeń, FOMO, uzależnień cyfrowych i bezpieczeństwa w sieci; • wykorzystywanie materiałów edukacyjnych rekomendowanych przez ORE, NASK i Zintegrowaną Platformę Edukacyjną.	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego	• zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz zasadami ich stosowania; • prowadzenie działań informacyjnych dotyczących praw dziecka oraz możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach zagrożenia;	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok

	• systematyczne monitorowanie bezpieczeństwa uczniów oraz diagnozowanie ich potrzeb i poczucia bezpieczeństwa; • zapewnienie uczniom łatwego dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz konsultacji ze specjalistami; • współpraca z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, sądem rodzinnym, OPS, PCPR i innymi instytucjami wspierającymi szkołę; • doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie interwencji kryzysowej, ochrony małoletnich oraz rozpoznawania symptomów przemocy i zachowań ryzykownych.		

3. RELACJE SPOŁECZNE **rozwijanie kompetencji społecznych, budowanie pozytywnych relacji i współpracy.**			
ZADANIA	**SPOSOBY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**	**TERMIN**
Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz integracja społeczności szkolnej	• prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach, szczególnie na początku roku szkolnego; • organizowanie wycieczek, imprez klasowych, uroczystości szkolnych oraz przedsięwzięć integrujących społeczność szkolną;	wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, pedagog, psycholog	cały rok

	• angażowanie uczniów działalność Samorządu Uczniowskiego oraz podejmowanie odpowiedzialnych funkcji w klasie i szkole; • realizacja projektów zespołowych rozwijających współpracę i odpowiedzialność za wspólne działania; • podejmowanie działań zapobiegających izolacji, wykluczeniu społecznemu i konfliktom rówieśniczym; • wzmacnianie poczucia przynależności do klasy i szkoły.		
Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych	• prowadzenie zajęć dotyczących komunikacji interpersonalnej, współpracy, aktywnego słuchania i rozwiązywania konfliktów; • rozwijanie umiejętności wyrażania emocji i potrzeb w sposób społecznie akceptowany; • kształtowanie postaw asertywnych oraz odpowiedzialności za własne decyzje i zachowanie; • prowadzenie warsztatów rozwijających empatię, umiejętność udzielania wsparcia oraz radzenia sobie z trudnymi sytuacjami społecznymi; • stosowanie metod aktywizujących sprzyjających współpracy i wzajemnemu uczeniu się,	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok

	• realizacja projektów edukacyjnych i interdyscyplinarnych rozwijających kreatywność, współpracę oraz odpowiedzialność uczniów.		
Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz budowanie pozytywnego obrazu siebie	• prowadzenie zajęć rozwijających samoświadomość, poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych stron; • motywowanie uczniów do podejmowania aktywności i rozwijania zainteresowań; • stwarzanie sytuacji umożliwiających odnoszenie sukcesów na miarę możliwości ucznia; • stosowanie pozytywnego wzmacniania, informacji zwrotnej oraz docenianie wysiłku i zaangażowania uczniów; • wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności oraz budowaniu wiary we własne możliwości.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok
Kształtowanie postaw empatii, szacunku i odpowiedzialności społecznej	• prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji, różnorodności, praw człowieka oraz przeciwdziałania dyskryminacji; • rozwijanie kultury słowa, wzajemnego szacunku oraz odpowiedzialności za relacje z innymi; • podejmowanie działań sprzyjających integracji uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych;	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok

	• realizacja projektów oraz działań promujących współpracę, wzajemną pomoc i odpowiedzialność za innych; • organizowanie obchodów dni tematycznych i przedsięwzięć rozwijających postawy prospołeczne.		
Rozwijanie postaw prospołecznych i wolontariatu	• angażowanie uczniów w działalność Szkolnego Koła Wolontariatu oraz akcje charytatywne; • udział w ogólnopolskich i lokalnych akcjach społecznych (np. Góra Grosza, zbiórki żywności, odzieży, zniczy, akcje świąteczne); • współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz osób potrzebujących; • organizowanie działań rozwijających wrażliwość społeczną, odpowiedzialność i gotowość do niesienia pomocy; • promowanie idei wolontariatu oraz aktywności obywatelskiej wśród uczniów.	opiekunowie wolontariatu, Samorząd Uczniowski, wychowawcy, pedagog	cały rok

4. WARTOŚCI I KULTURA OSOBISTA kształtowanie systemu wartości, norm społecznych oraz postaw odpowiedzialności i szacunku.			
ZADANIA	**SPOSOBY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**	**TERMIN**
Wspieranie rozwoju intelektualnego, aktywności poznawczej i zainteresowań uczniów	• organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów oraz zajęć dodatkowych zgodnych z ich potrzebami; • zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, projektach edukacyjnych oraz przedsięwzięciach interdyscyplinarnych; • stosowanie metod aktywizujących, pracy projektowej, eksperymentów oraz oceniania kształtującego; • organizowanie wycieczek edukacyjnych, warsztatów, spotkań z przedstawicielami nauki i kultury; • rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się, krytycznego myślenia, planowania własnej nauki i korzystania z różnych źródeł informacji; • wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych predyspozycji, talentów i mocnych stron.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	cały rok

Wspieranie uczniów w osiąganiu sukcesów edukacyjnych i wyrównywaniu szans	• dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; • organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz specjalistycznych; • monitorowanie postępów uczniów oraz udzielanie informacji zwrotnej wspierającej ich rozwój; • współpraca z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną; • wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • stosowanie informacji zwrotnej oraz elementów oceniania kształtującego wspierających motywację, samoocenę i rozwój uczniów.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok
Przygotowanie uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	• realizacja zajęć z doradztwa zawodowego oraz orientacji zawodowej; • diagnozowanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych uczniów; • organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, szkół ponadpodstawowych i pracodawcami;	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog	cały rok

	• udział w targach edukacyjnych, dniach otwartych oraz przedsięwzięciach promujących szkolnictwo branżowe i techniczne; • wspieranie uczniów i rodziców w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.		
Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych	• organizowanie i udział w uroczystościach państwowych, szkolnych i lokalnych; • kształtowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji oraz dziedzictwa kulturowego Polski i regionu; • realizowanie projektów historycznych, obywatelskich i patriotycznych; • poznawanie historii szkoły, regionu oraz sylwetki patrona szkoły; • rozwijanie postaw odpowiedzialności społecznej, zaangażowania obywatelskiego oraz gotowości do działania na rzecz społeczności lokalnej; • podejmowanie działań związanych z edukacją obywatelską oraz prawami człowieka.	nauczyciele historii, WOS, języka polskiego, wychowawcy, Samorząd Uczniowski	cały rok
Kształtowanie postaw opartych na wartościach oraz kulturze osobistej	• prowadzenie zajęć dotyczących wartości, norm społecznych, odpowiedzialności i etycznego postępowania;	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok

	• rozwijanie kultury osobistej, szacunku wobec innych osób oraz odpowiedzialności za własne decyzje i zachowanie; • promowanie uczciwości, życzliwości, współpracy oraz poszanowania różnorodności; • wzmacnianie postaw otwartości, tolerancji i odpowiedzialności za wspólne dobro; • angażowanie uczniów w działania służące budowaniu pozytywnego klimatu szkoły.		
Rozwijanie uczestnictwa w kulturze oraz budowanie tożsamości lokalnej i narodowej	• organizowanie wyjść do teatru, kina, muzeów, bibliotek oraz udziału w wydarzeniach kulturalnych; • udział uczniów w konkursach artystycznych, literackich, muzycznych i recytatorskich; • przygotowywanie przedstawień, wystaw, akademii oraz uroczystości szkolnych; • współpraca z instytucjami kultury i środowiskiem lokalnym; • promowanie czytelnictwa oraz rozwijanie zainteresowań kulturalnych uczniów.	nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy	cały rok

XI. Ewaluacja Programu

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest integralnym elementem planowania i doskonalenia pracy szkoły. Jej celem jest monitorowanie stopnia realizacji założonych działań, ocena ich skuteczności oraz dostosowywanie programu do aktualnych potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Uzyskane wyniki stanowią podstawę do planowania kolejnych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz podnoszenia jakości pracy szkoły.

Proces ewaluacji obejmuje następujące etapy:

- **Pozyskiwanie informacji** – gromadzenie danych dotyczących realizacji programu z wykorzystaniem różnych metod i narzędzi, takich jak ankiety, wywiady, obserwacje, analiza dokumentacji szkolnej oraz wnioski i opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.
- **Analiza realizacji programu** – ocena stopnia wykonania zaplanowanych działań oraz ich wpływu na rozwój uczniów, w szczególności w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej, intelektualnej i aksjologicznej.
- **Ocena skuteczności działań** – identyfikacja mocnych stron programu oraz obszarów wymagających doskonalenia. Szczególnej analizie podlega efektywność działań związanych z bezpieczeństwem, zdrowiem psychicznym, profilaktyką uzależnień, przeciwdziałaniem przemocy oraz wspieraniem wszechstronnego rozwoju uczniów.
- **Formułowanie wniosków i rekomendacji** – opracowanie propozycji zmian i kierunków dalszych działań z uwzględnieniem wyników ewaluacji oraz potrzeb całej społeczności szkolnej.
- **Upowszechnianie wyników** – przedstawienie rezultatów ewaluacji Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców oraz innym przedstawicielom społeczności szkolnej w celu wspólnego planowania dalszych działań i doskonalenia pracy szkoły.

Systematycznie prowadzona ewaluacja umożliwia bieżące monitorowanie skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz ich modyfikowanie w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby uczniów i wyzwania współczesnego świata. Dzięki temu Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny pozostaje dokumentem aktualnym, elastycznym i odpowiadającym potrzebom całej społeczności szkolnej.